20 ANOS HOPER® EDUCAÇÃO

NOVOS PARADIGMAS PARA TRANSFORMAR O MUNDO

GESTÃO COM RESULTADO

INFORMAÇÕES ESTRATÉGICAS

SOLUÇÕES DE APRENDIZAGEM

Os desafios dos novos instrumentos de avaliação e o reflexo na aprendizagem

Urias Barbosa
Consultor Hoper Educação

Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior – SINAES

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO Presencial e a Distância

RECONHECIMENTO

RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

Analisador Estatístico de textos (quantidade de palavras) **Reconhecimento**	**Instrumento de Avaliação 2015**	**Instrumento de Avaliação 2017**
Projeto Pedagógico de Curso (PPC)	38	127
Docentes	161	142
Aprendizagem	0	53
Avaliação	33	171
Tecnologia	21	52
Egresso	18	26
Interdisciplinaridade	5	15
Inovação	0	16
Planejamento	4	28
Relatório	4	11
Periódico	7	36

Fonte: SEMESP (Fábio Reis)

Indicador 1.6 Metodologia

A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), **atende** ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao **contínuo acompanhamento das atividades**, à acessibilidade metodológica **e** à **autonomia do discente**, **coaduna-se** com práticas pedagógicas que **estimulam a ação discente** em uma relação teoria-prática, **e é** claramente inovadora **e** embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

Indicador 1.19 - Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, **atendem** à concepção do curso definida no PPC, **permitindo** o desenvolvimento e a **autonomia do discente de forma contínua e efetiva**, **e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes**, **com** mecanismos que **garantam sua natureza formativa**, **sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas**.

- **autonomia do discente de forma contínua e efetiva -** Planos de Aprendizagem disponibilizados assim que o aluno fizer a matrícula com TODAS AS ORIENTAÇÕES NECESSÁRIAS = tema de estudo, pertinência em relação à Trajetória de Aprendizagem ao longo do processo formativo no curso, objetivos de aprendizagem, habilidades e competências a serem desenvolvidas, conteúdo, bibliografia de sustentação (básica, complementar, periódicos, artigos, vídeos), relacionamento com outras disciplinas/temas de estudo, metodologias de ensino-aprendizagem , critérios de avaliação com sustentação regimental e coerentes com os objetivos de aprendizagem, Atividades Práticas Supervisionadas.

- **resultam** em **informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes –** Relatório individualizado do estudante com avaliação de rendimento por conteúdo, área de conhecimento, processo cognitivo e indicativo de Prioridades de Aprendizagem com as ações a serem feitas pela IES para melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

- a) Análise de desempenho do estudante focada na Trajetória de Aprendizagem proposta para o curso e não apenas fragmentado em disciplinas;

b) Avaliação de desempenho do estudante em conteúdos e processos cognitivos/operações mentais envolvidos;
c) Análise de Rendimento do estudante por áreas de conhecimento ou eixos de formação, conforme DCN;
d) Análise de desempenho dos docentes no desenvolvimento dos Planos de Aprendizagem;
e) Análise das Prioridades de Aprendizagem, **por estudante**, e orientação ao discente.
f) Avaliação da coordenação de curso e do NDE sobre a atualização e pertinência do Plano de Aprendizagem proposto

Indicador 2.1 Núcleo Docente Estruturante - NDE

O NDE **possui**, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação *stricto sensu*; **tem** o **coordenador de curso** como integrante; **atua** no acompanhamento, na consolidação **e** na atualização do PPC, **realizando** estudos e atualização periódica, **verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando** a adequação do perfil do egresso, **considerando** as DCN **e** as novas demandas do mundo do trabalho; **e mantém** parte de seus membros desde o último ato regulatório.

Plano de Aprendizagem

CURSO		**DISCIPLINA**			
CARGA HORÁRIA	..... h	**PERÍODO**	....P	**PPC ANO**	.....
OBJETIVOS DO CURSO					
EMENTA					
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM					
HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. ..... da Resolução CNE/CES	Quais as Habilidades e Competências previstas nas DCN serão trabalhadas durante a disciplina nas atividades propostas pelos docentes?				

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO	(como as atividades a serem desenvolvidas agregam as habilidades e competências necessárias ao futuro profissional)
CONTEÚDO	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	Pelo menos ..... títulos buscando oferecer diferentes abordagens doutrinárias. (Indicar os títulos existentes na biblioteca virtual e o quantitativo de exemplares físicos)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	Pelo menos ..... títulos. Os títulos físicos deverão possuir no mínimo 2 exemplares. Poderão existir títulos virtuais
LEITURAS COMPLEMENTARES	Legislações, artigos da base de periódicos e vídeos que possibilitem ao aluno melhores informações sobre os temas
ARTICULAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS	Mostrar as articulações entre os conteúdos previstos na disciplina e o que será estudado em outras disciplinas – Interdisciplinaridade!

CRONOGRAMA DE CURSO

Disciplina	.....	Ano/semestre	.....	Turma	.....
Docente	.....				
Metodologia					
Avaliação					

Semana	Unidade /tema de estudo	Objetivos de Aprendizagem	Estratégia de Ensino/Aprendizagem	CH

PROFESSOR:	ASSINATURA:	DATA:
COORDENADOR/NDE:	ASSINATURA:	DATA:

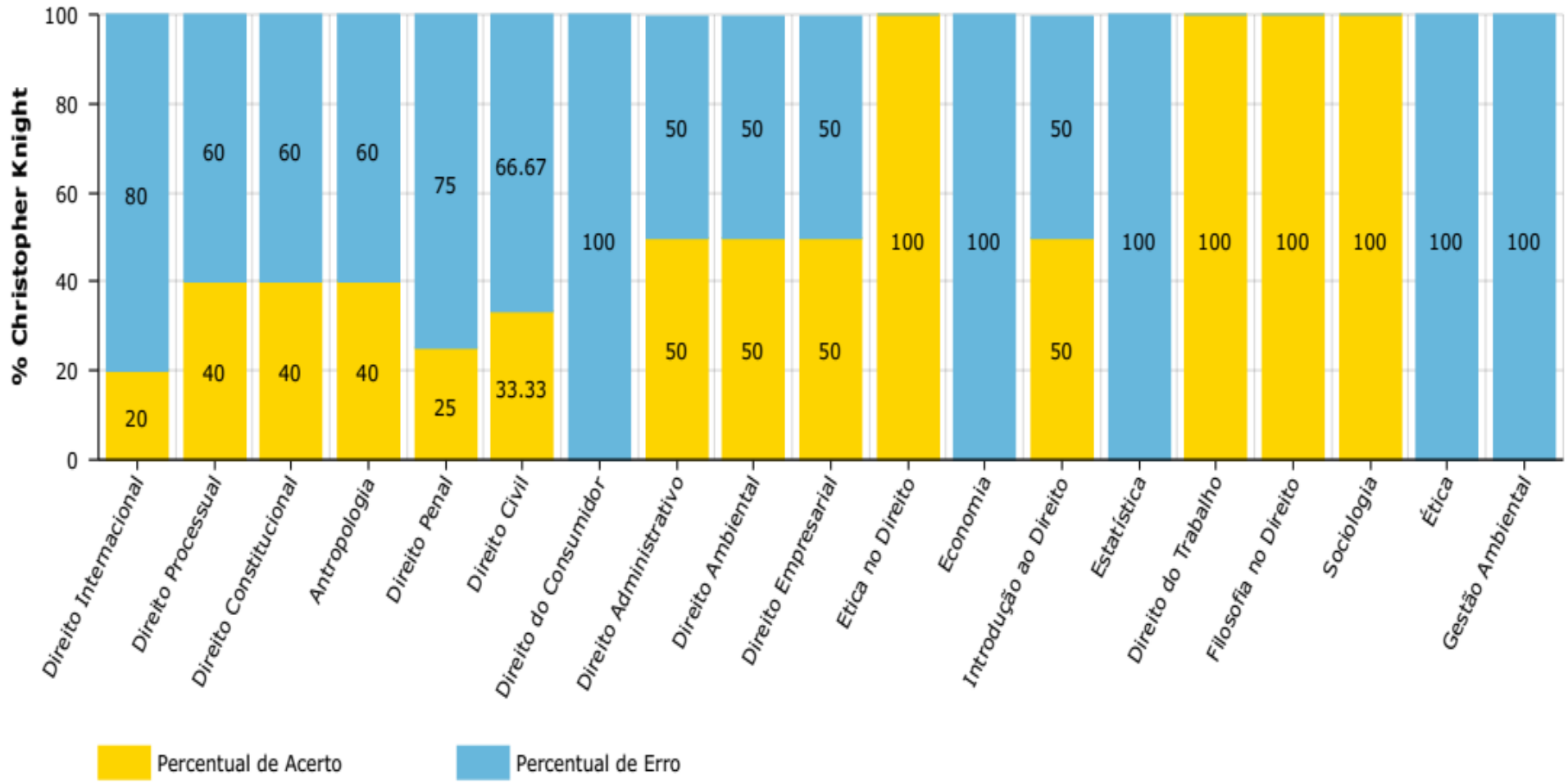
ATIVIDADES PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM

Nº	Tema de Estudo	Objetivos de Aprendizagem	Processo cognitivo/operação mental
1			
Descrição da atividade:			

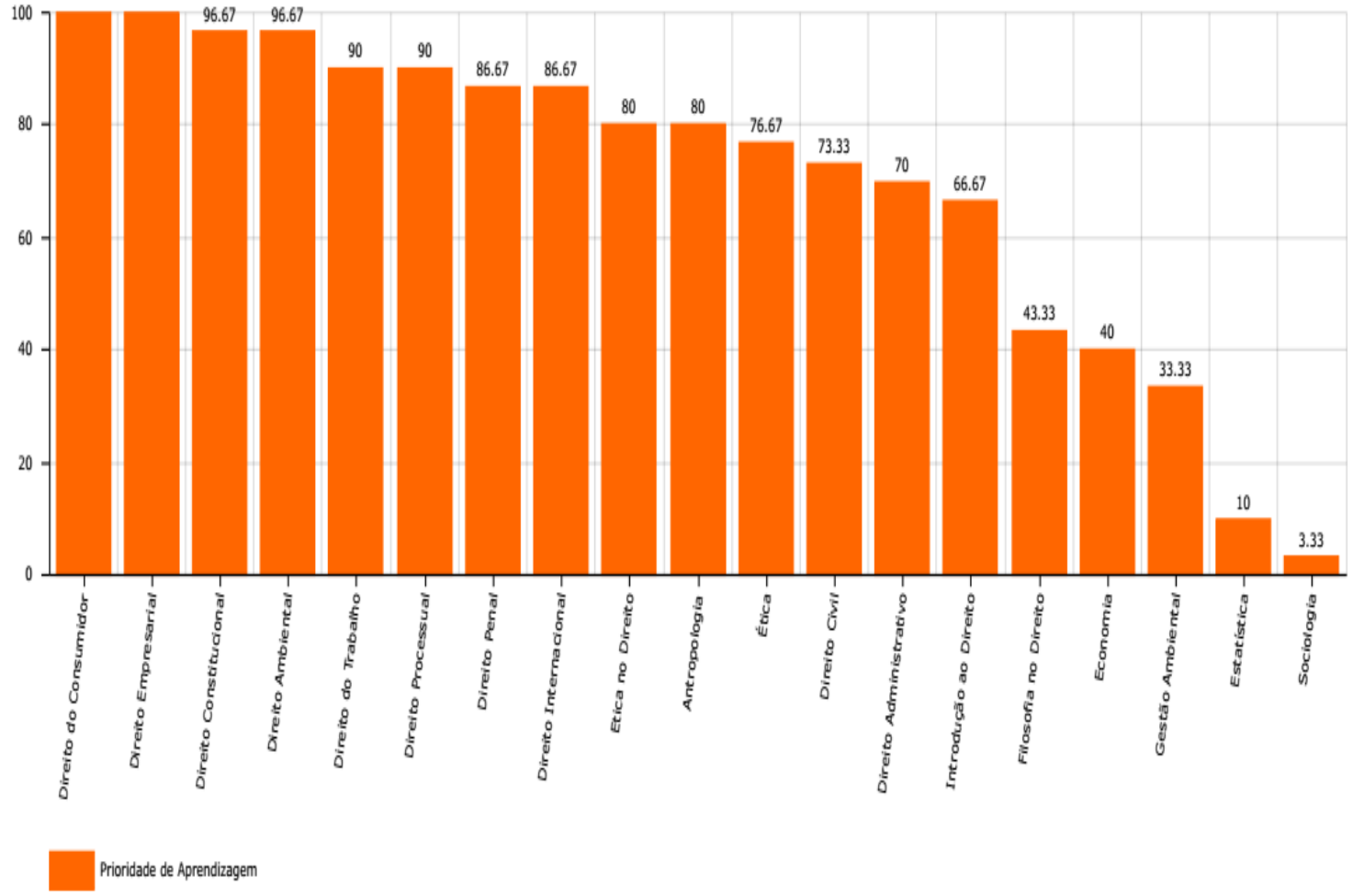
Relatório de Aluno

Análise de Desempenho Individual

Rendimento do Aluno por Área de Conhecimento da Prova



Prioridade de Aprendizagem dos Conteúdos Abordados



Conteúdos Abordados X Prioridade Aprendizagem

Área de Conhecimento	Índice de Prioridade de Aprendizagem	Conteúdo	Nível de Conhecimento	Processo Cognitivo	Habilidade
Direito Empresarial	100.00%	Personalização jurídica e personalidade empresarial	Informação	LEMBRAR	Recordar o conceito de personalização jurídica e personalidade empresarial.
		Desconsideração da personalidade jurídica	Informação	LEMBRAR	Recordar o conceito e os requisitos para a desconsideração da personalidade jurídica.
		Pedido de recuperação judicial	Conceituação	LEMBRAR	Recordar o conceito e os requisitos do pedido de recuperação judicial.
		Autor do pedido	Informação	LEMBRAR	Recordar os requisitos para ser autor do pedido de recuperação judicial.

Obrigado.

Urias Barbosa
Consultor Hoper Educação

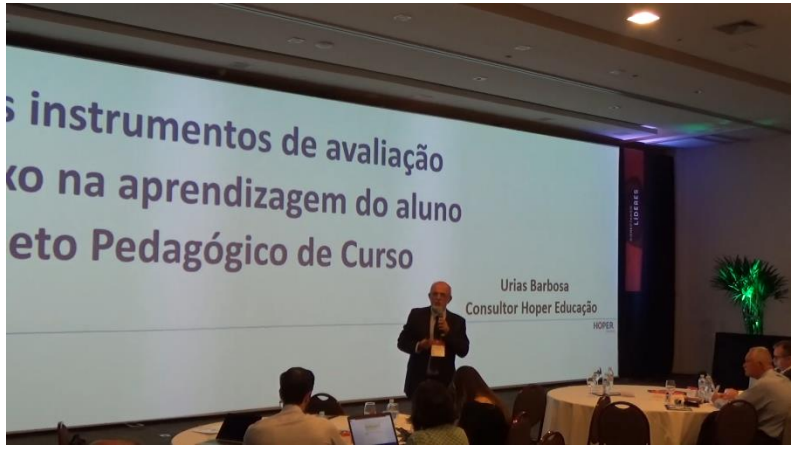
Mais informações sobre o tema:

Bússola Educacional

Os Desafios dos Novos Instrumentos de Avaliação

Autor: Urias Barbosa

Saiba Mais



PRODEESE

Os Novos Instrumentos de Avaliação e o reflexo
na aprendizagem do aluno e no Projeto Pedagógico de Curso

Autor: Urias Barbosa

Saiba Mais

20 ANOS TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO

HOPER® EDUCAÇÃO

+55 45 3026 0100 hoper@hoper.com.br www.hoper.com.br

Av. República Argentina . 3370 . Sala 3 . Jd. Panorama . CEP 85856-578 . Foz do Iguaçu/PR

/HoperEducacao @HoperEducacao /Hoper-Educacao /hopergrp