



NOVOS PARADIGMAS PARA TRANSFORMAR O MUNDO

GESTÃO COM
RESULTADO

INFORMAÇÕES
ESTRATÉGICAS

SOLUÇÕES DE
APRENDIZAGEM



WEBINAR GRATUITO

Análise dos indicadores de qualidade do Ensino Superior:

Interpretando resultados 2015



adriano@hoper.com.br

Adriano Coelho, consultor associado da Hoper Educação, apresenta uma análise aprofundada acerca da Gestão de Indicadores de Qualidade com foco no CPC e seus insumos e no Conceito ENADE.

- Quais as métricas e parâmetros dos Indicadores de Qualidade 2015?
- Onde minha IES está situada em relação as demais IES e demais cursos?
- Como fazer essa análise de forma a perceber meu desenvolvimento em relação aos meus próprios resultados e dos meus concorrentes?

A interpretação dos dados e microdados dos indicadores de qualidade 2015, a expectativa de resultados do ENADE 2016 e o que esperar para ENADE 2017 são os temas de estudo de nosso Webinar.

1. Contextualização

1.1 ENADE 2015

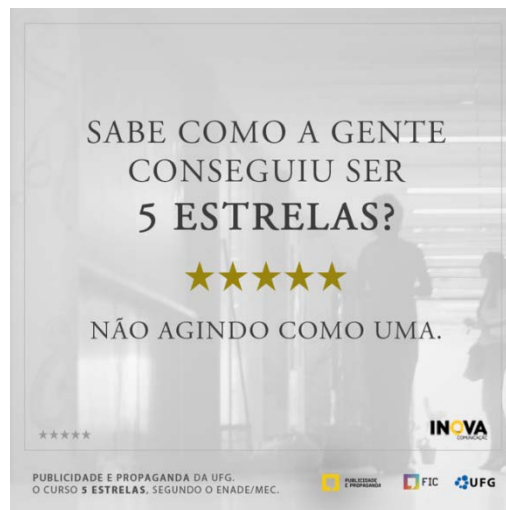
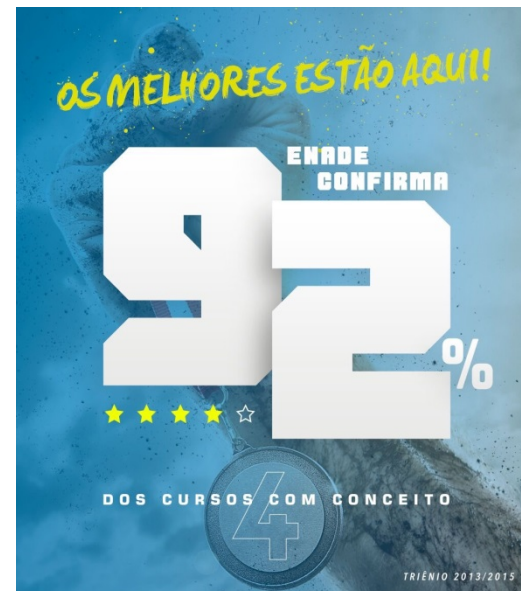
1.2 ENADE 2016

1.3 ENADE 2017



2. Auditoria Avaliativa

3. Soluções Integradas



WWW.UNIVEL.BR





PUXE O 5
PARA O SEU CURSO



Contextualização



Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

[Acesso à Informação](#)[Sobre o Inep](#)[Notícias](#)[Educação Básica](#)[Educação Superior](#)[Ações Internacionais](#)[Dados](#)[Publicações](#)[EN](#) [ES](#)

Indicadores de Qualidade da Educação Superior

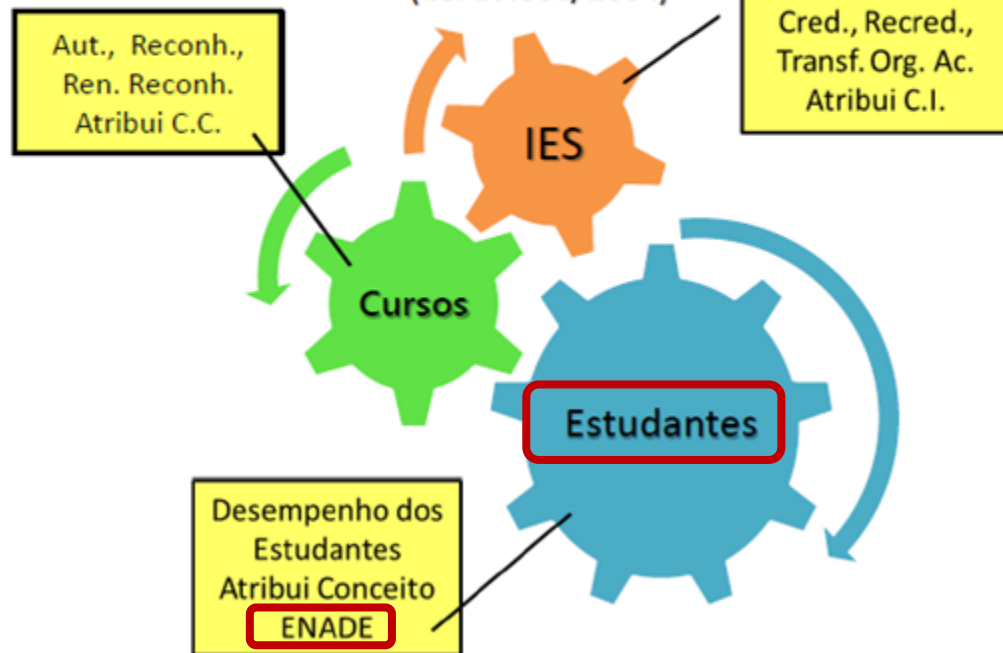
Divulgados o Conceito Enade, CPC e IGC

ACESSE



SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

(Lei 10.861/2004)



O INEP E O SINAES

- Implementar o SINAES.
- Produzir indicadores de qualidade.
- Divulgar os resultados.
- Realizar estudos para a melhoria da qualidade da educação superior.

REGULAÇÃO

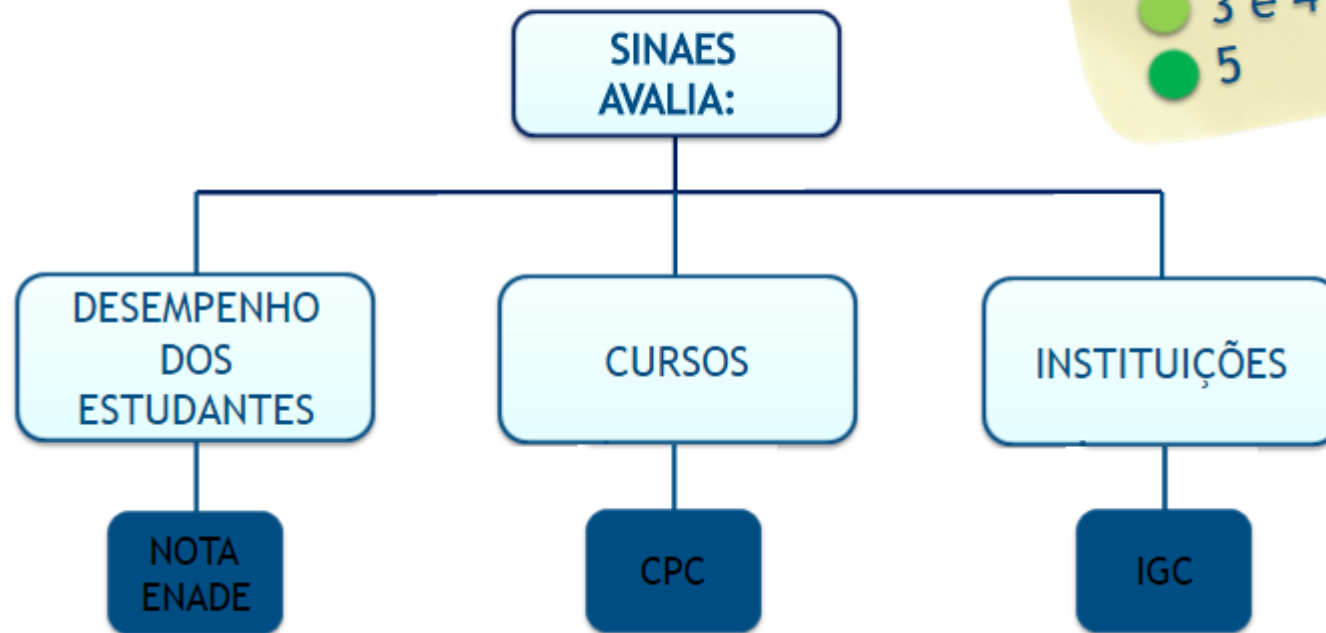
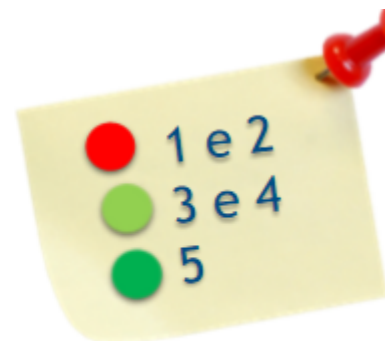




Tabela 1 – Distribuição do Conceito Enade

Conceito Enade (Faixa)	NC_i (Contínua)
1	$0 \leq NC_i < 0,945$
2	$0,945 \leq NC_i < 1,945$
3	$1,945 \leq NC_i < 2,945$
4	$2,945 \leq NC_i < 3,945$
5	$3,945 \leq NC_i \leq 5$

Movimentação entre Conceitos

Margem de movimentação



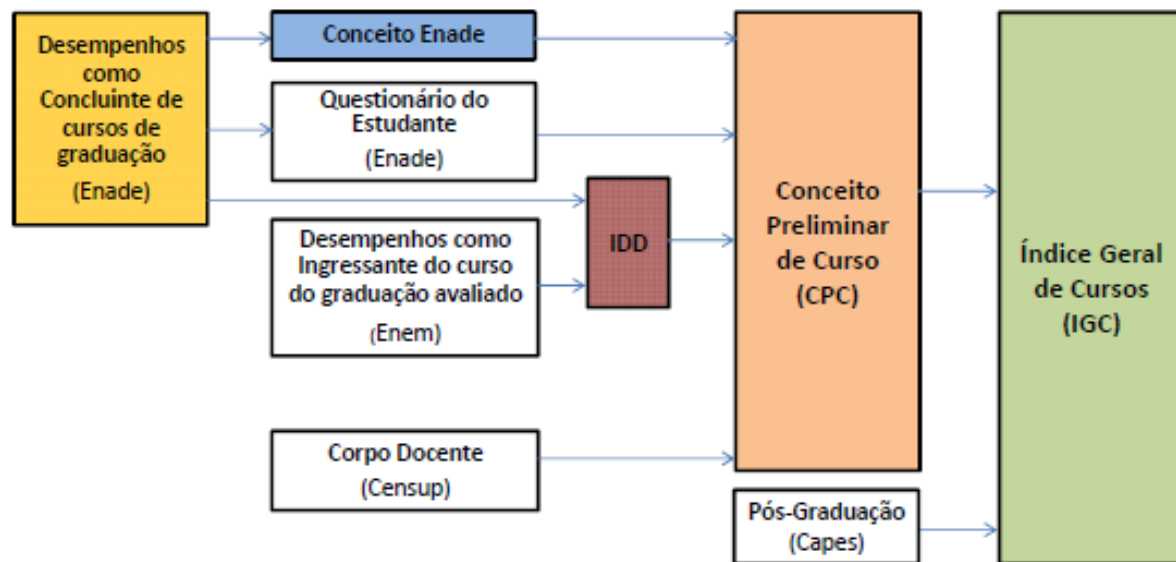
De 1 para 2
De 2 para 3
De 3 para 4
De 4 para 5

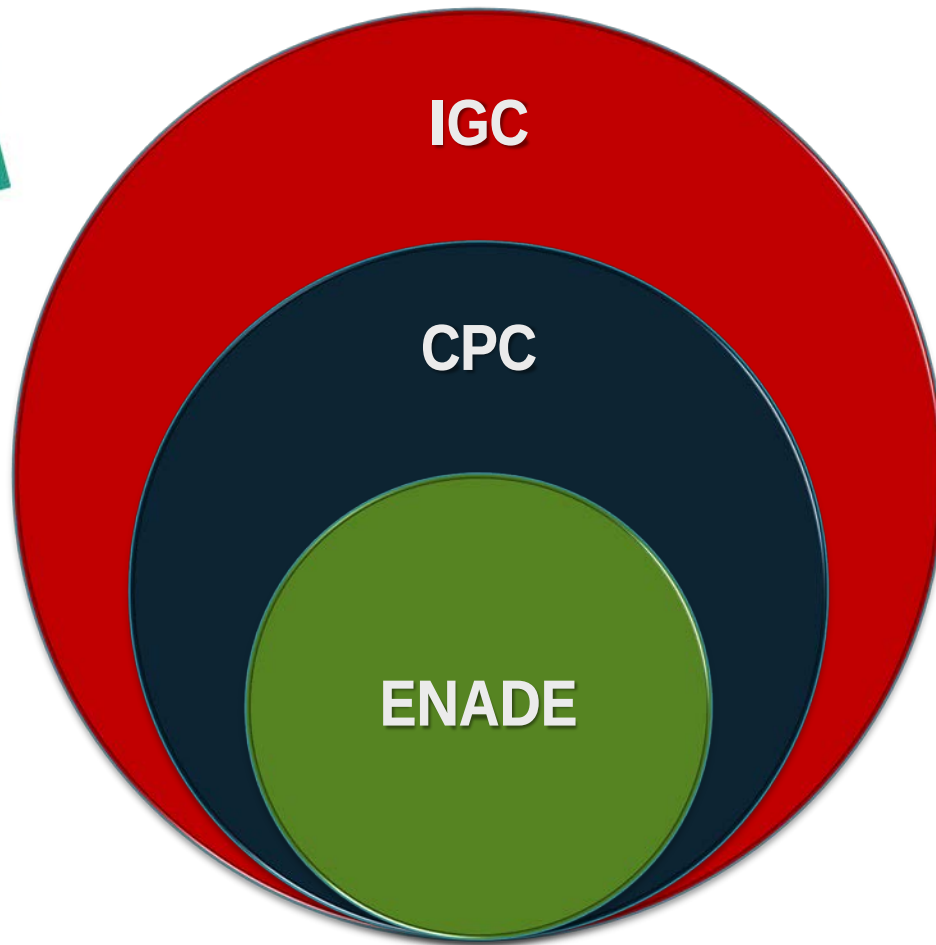


De 5 para 4
De 4 para 3
De 3 para 2
De 2 para 1



De 2013/2016: +- 2300 (de 4500) Cursos com Conceito 3

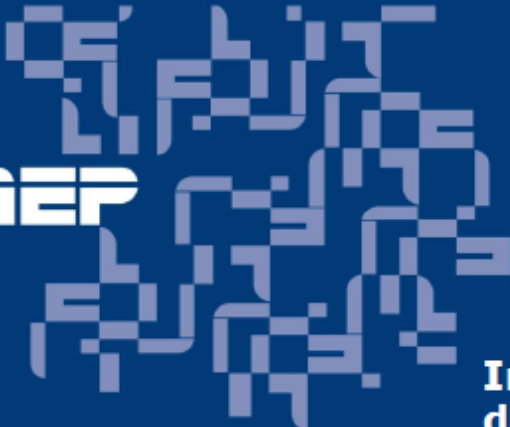




Indicadores Contínuos

- IGC - Índice Geral de Cursos
- CPC- Conceito Preliminar de Curso
- ENADE - Avaliação Discente Externa





inep

Indicadores de Qualidade da Educação Superior 2015

Diretoria de Avaliação da Educação Superior
(Daes/Inep)

Brasília-DF | Março 2017



inep

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





ENADE

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES



Realizado para aferir conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidas pelo estudante ao longo do curso.



As áreas de avaliação do Enade, relacionadas às grandes áreas do conhecimentos do ciclo avaliativo, são definidas, anualmente, em Portaria específica do Ministério da Educação.



Todas as ações de avaliação, regulação e supervisão, de cursos já reconhecidos, decorrem das áreas de avaliação do Enade.

ENADE

Ciclos Avaliativos do Enade

Bacharelados e Licenciaturas:

Ano I - Saúde, Ciências Agrárias e áreas afins.

Ano II - Licenciaturas, Ciências Exatas e áreas afins.

Ano III - Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e áreas afins.

Eixos Tecnológicos:

Ano I - Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança.

Ano II - Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura, Produção Industrial.

Ano III - Gestão e Negócios, Apoio Escolar, Hospitalidade e Lazer, Produção Cultural e Design.

Instrumentos aplicados:

1 - Prova

1.1 - Formação Geral: 10 questões (8 questões de múltipla escolha; 2 discursivas)

1.2 - Componente Específico da área avaliada: 30 questões (27 questões de múltipla escolha e 3 questões discursivas)

1.3 - Questionário de percepção sobre a prova.

2 - Questionário do Estudante: obtém informações socioeconômicas e a percepção dos estudantes sobre suas condições de formação acadêmica (preenchido na Internet).

3 - Questionário do Coordenador: obtém informações de perfil do coordenador e sua percepção sobre a formação oferecida pelo curso (coletado nos quinze dias subsequentes à prova via Internet).

ENADE

Composição da Prova



O Enade é composto de 40 questões, divididas em duas partes:

- **Formação Geral** : investiga a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Contempla temas como sociodiversidade, biodiversidade, globalização, cidadania e problemas contemporâneos.
 - 10 questões (8 questões de múltipla escolha e 2 discursivas),
 - Equivalem a 25% da nota da prova.
- **Componentes específicos**: baseados nas Diretrizes Curriculares Nacionais de cada área avaliada. Visa a aferir as competências, habilidades e o domínio de conhecimentos necessários para o exercício da profissão.
 - 30 questões (27 questões de múltipla escolha e 3 discursivas),
 - Equivalem a 75% da nota da prova.

Conceito ENADE

O conceito final de um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes em formação geral, conforme a expressão abaixo:

$$\text{NF} = 0,75 \times \text{NC,CE} + 0,25 \times \text{NC,FG}$$

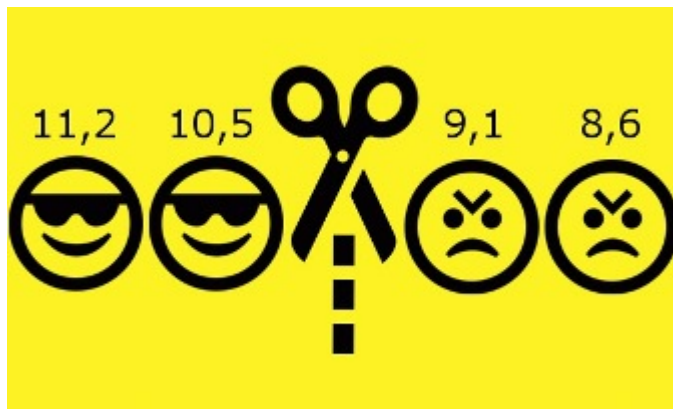
Onde: N → Média Padronizada; C → Concluintes;
CE → Componente Específico e FG → Formação Geral

ENADE

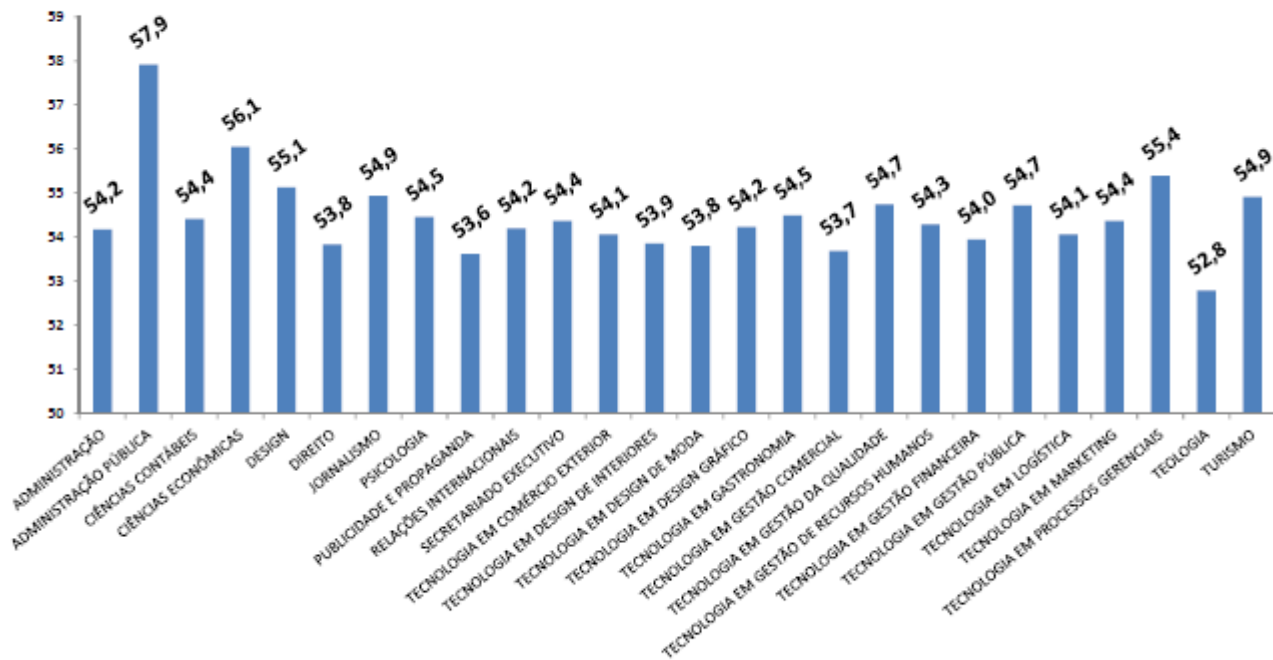
Estatísticas do ENADE 2015

ITEM	QUANTIDADE
Áreas de Avaliação	26
Cursos	8.121
IES com CPC no triênio - Para o cálculo do IGC	2.109
Quantidade de inscritos – estudantes concluintes regulares	549.487
Quantidade de participantes	447.056

NOTAS DE CORTE



ENADE

Resultados Enade 2015
Média da Formação Geral, por área



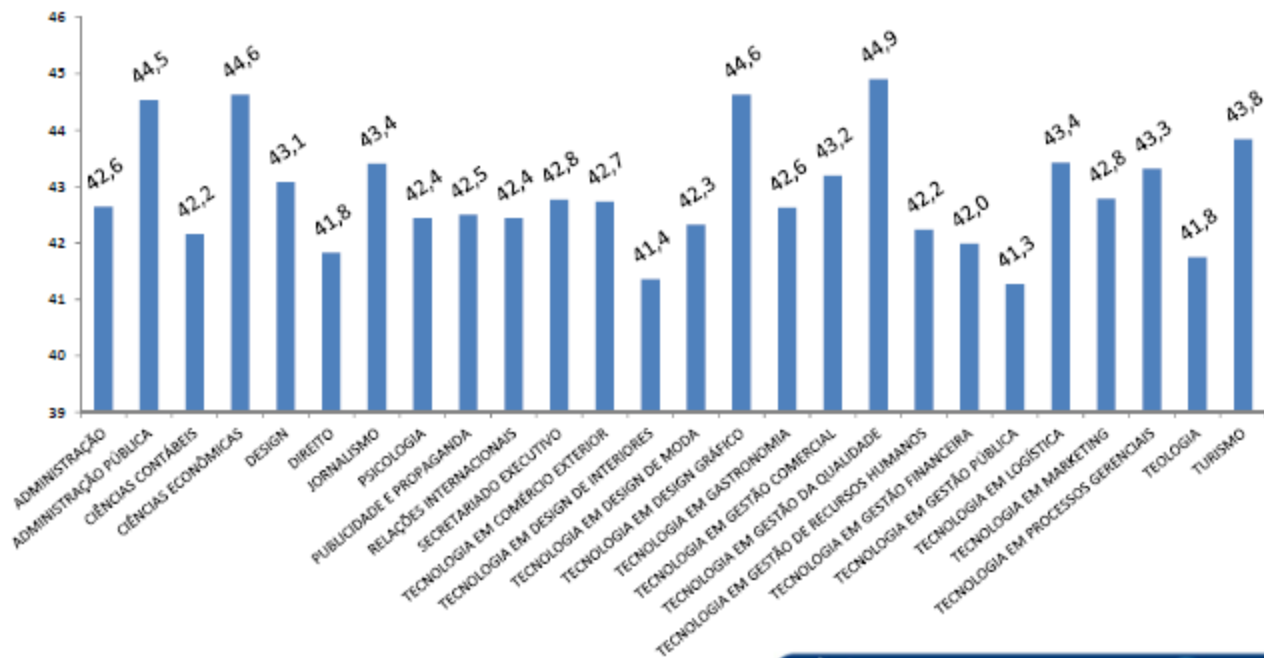
FG Formação Geral (25%)

Conceitos	2012	2015	% Variação
5	51,8	64,3	+24%
4	47,3	58,7	+24%
3	43,1	54,4	+26%
2	38,8	50,2	+29%
1	30,2	44,3	+46%
% Médio Crescimento			<u>30%</u>

ENADE

Resultados Enade 2015

Média do Componente Específico, por Área





CE Conhecimento Específico (75%)

Conceitos	2012	2015	% Variação
5	50,8	57,3	+13%
4	44,1	50,0	+13%
3	37,2	42,7	+15%
2	31,6	35,8	+13%
1	25,3	30,6	+21%
% Médio Crescimento			<u>+15%</u>

ENADE – Notas de Cortes Administração

<u>Administração</u>			
	2012	2015	Variação %
Conceito 5	45,7256	52,9648	16%
Conceito 4	39,2417	46,4393	18%
Conceito 3	32,7947	39,9615	21%
Conceito 2	25,1667	33,5828	33%
Conceito 1			
IES XYZ	44,3447	47,6153	7%



No. Cursos	2012	% Total	2015	% Total	Variação %
Conceito 5	96	6%	88	5%	-1%
Conceito 4	214	14%	258	15%	1%
Conceito 3	671	44%	777	44%	0%
Conceito 2	523	34%	601	34%	0%
Conceito 1	33	2%	44	2%	0%

Cálculo de Nota Bruta Geral – FG(0,25) + CE(0,75)

ENADE – Notas de Cortes Ciências Contábeis

Ciências Contábeis			
	2012	2015	Variação %
Conceito 5	44,4605	52,3174	17%
Conceito 4	38,3727	45,5875	18%
Conceito 3	32,2000	38,9000	21%
Conceito 2	26,1629	32,4020	24%
Conceito 1			
IES XYZ	35,9534	47,2318	31%



No. Cursos	2012	% Total	2015	% Total	Variação %
Conceito 5	31	4%	43	4%	1%
Conceito 4	180	21%	188	18%	-3%
Conceito 3	390	46%	431	42%	-4%
Conceito 2	238	28%	335	33%	5%
Conceito 1	15	2%	31	3%	1%

Cálculo de Nota Bruta Geral – FG(0,25) + CE(0,75)

ENADE – Notas de Cortes Direito

<u>Direito</u>			
	2012	2015	Variação %
Conceito 5	49,5778	56,7085	14%
Conceito 4	44,2184	49,9284	13%
Conceito 3	39,0826	42,9453	10%
Conceito 2	33,9762	36,0400	6%
Conceito 1			
IES XYZ	47,6018	51,8738	9%

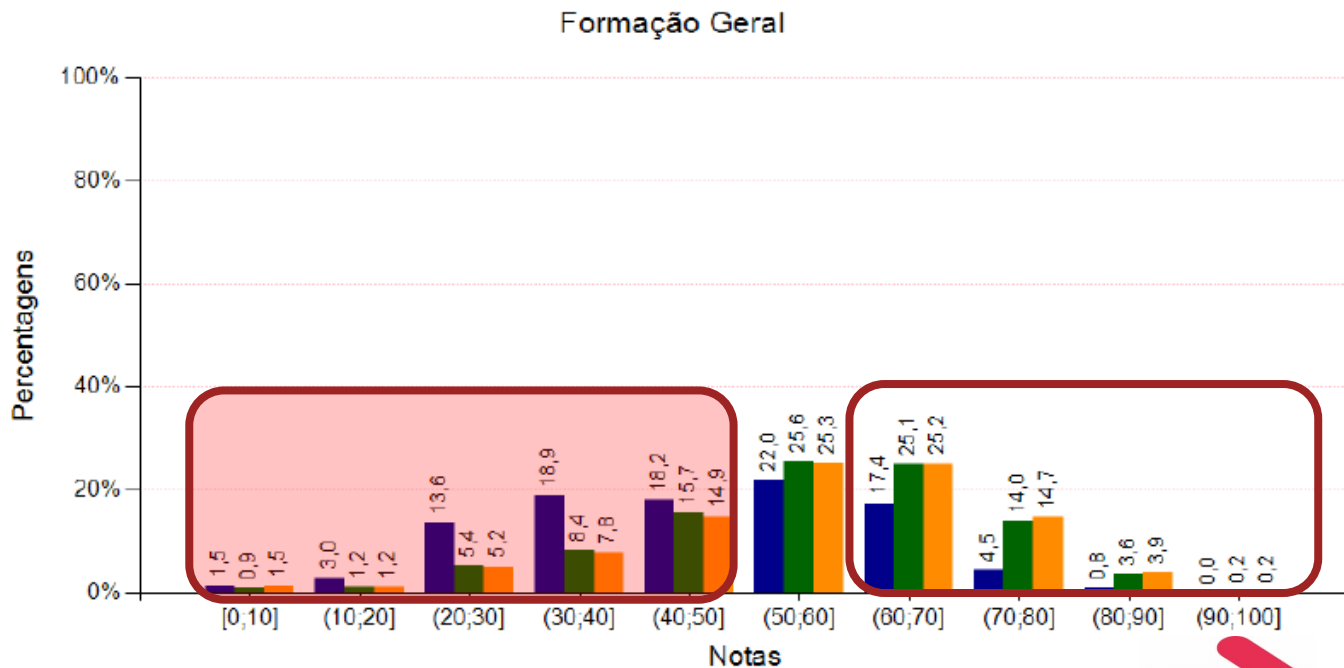


No. Cursos	2012	% Total	2015	% Total	Variação %
Conceito 5	43	5%	58	5%	0%
Conceito 4	161	17%	164	15%	-2%
Conceito 3	431	46%	458	43%	-3%
Conceito 2	285	31%	330	31%	0%
Conceito 1	9	1%	49	5%	4%

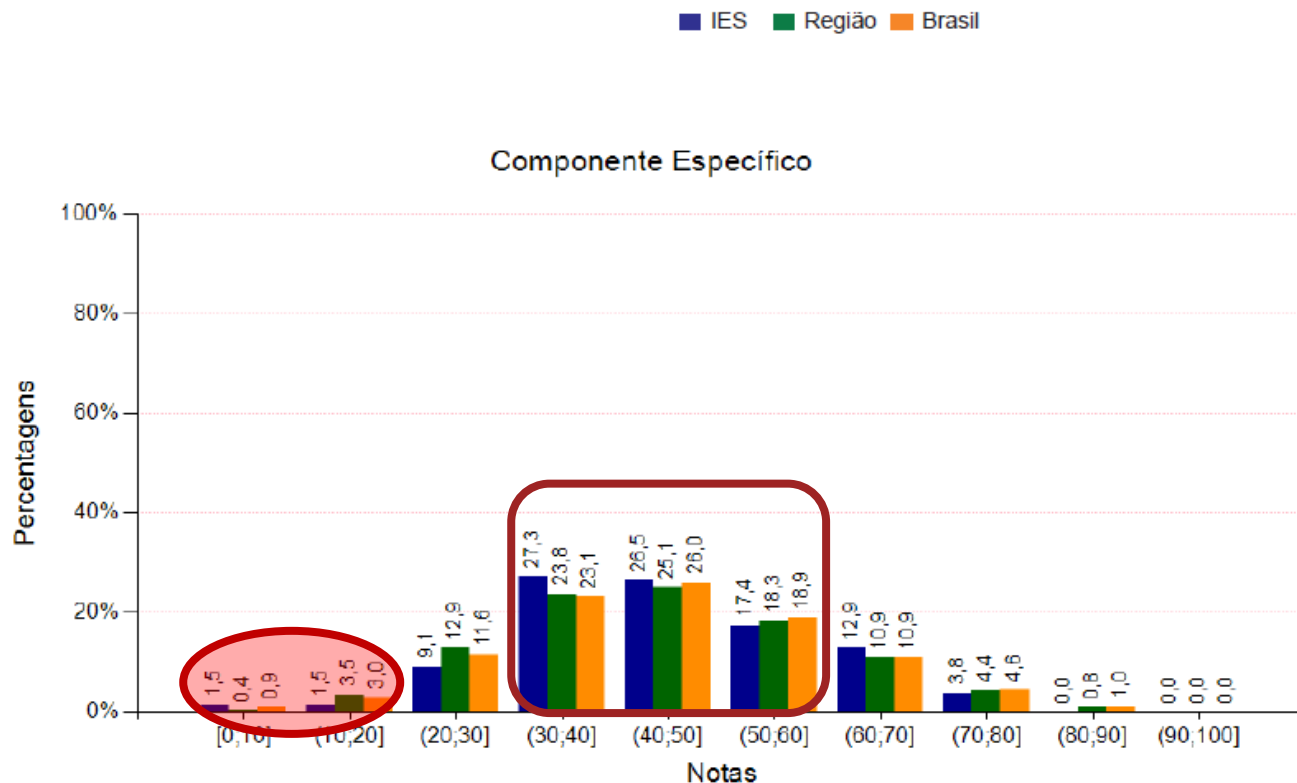
Cálculo de Nota Bruta Geral – FG(0,25) + CE(0,75)

Prova ENADE – Distribuição das notas (escalas)

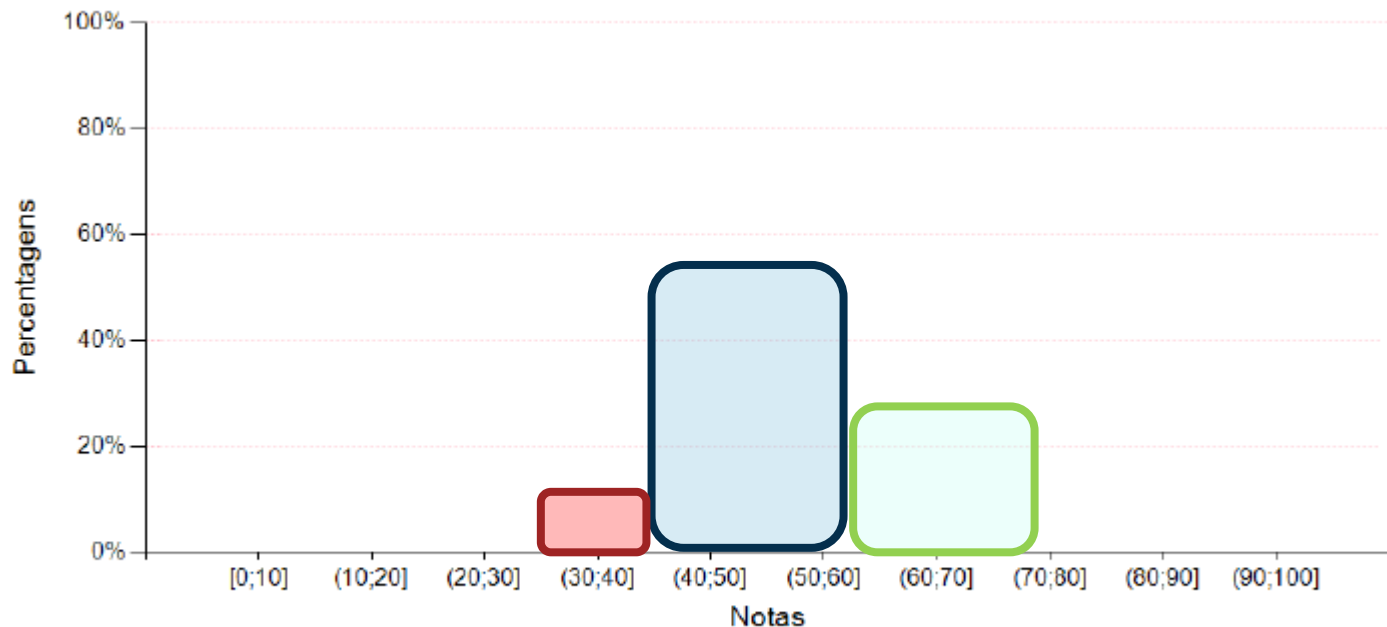
■ IES ■ Região ■ Brasil



Prova ENADE – Distribuição das notas (escalas)



Prova ENADE – Estabelecimento de margens



FAIXA DE SEGURANÇA PARA CONCEITO 3/4



50%



Percepção da prova – Questionário pós prova

Questão	Resposta	Inst.	Região	Cat. Adm	Org. Acad.	Brasil
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de <u>Formação Geral?</u>	Muito fácil.	3,3	2,3	1,9	2,6	2,4
	Fácil.	5,7	18,2	17,0	19,5	18,7
	Médio.	68,0	62,3	63,6	62,8	63,2
	Difícil.	21,3	15,4	15,9	13,6	14,2
	Muito difícil.	1,6	1,8	1,7	1,5	1,5



Percentual de respostas dos concluintes às questões relativas à percepção sobre a prova por IES, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e total Brasil.

Questão	Resposta	IES	UF	Região	Cat. Adm	Org. Acad.	Brasil
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?	Muito fácil.	0,0	2,2	3,5	2,5	3,9	3,3
	Fácil.	7,7	20,2	18,7	16,6	22,5	19,8
	Médio.	73,1	59,8	56,2	55,8	56,7	56,4
	Difícil.	15,4	15,0	18,4	21,7	14,6	17,7
	Muito difícil.	3,8	2,7	3,1	3,4	2,3	2,7
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?	Muito fácil.	0,0	0,6	1,1	0,8	1,2	1,0
	Fácil.	0,0	3,3	3,5	2,3	4,2	3,4
	Médio.	46,2	43,7	41,4	35,9	44,3	41,5
	Difícil.	50,0	45,3	46,2	50,8	43,1	45,9
	Muito difícil.	3,8	7,1	7,9	10,3	7,1	8,1
Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi	muito longa.	3,8	7,2	8,3	8,7	9,6	9,0
	longa.	23,1	22,3	19,7	20,2	19,3	19,6
	adequada.	65,4	66,5	66,9	65,8	65,4	65,5
	curta.	7,7	3,0	4,0	4,3	4,5	4,6
	muito curta.	0,0	1,0	1,1	1,0	1,3	1,2

Percepção da prova – Grupo Focal



Diagnose Qualitativa

Não sei
Pra que
fazer isso!



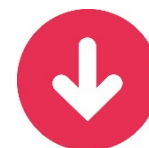
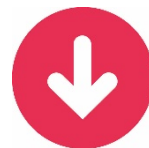
ENADE Curso XYZ

		Cursos Brasil	Cursos Região XXX	Cursos XX
2012	2,2965	680°/1704	303°/754	104°/206
2015	2,5170	611°/1657	304°/851	100°/203



ENADE Design

		Cursos Brasil	Região XXX	Cursos XX
2012	1,8143	101°/157	40°/57	10°/13
2015	1,8165	122°/178	57°/75	19°/20



ENADE Jornalismo

		Cursos Brasil	Região XXX	Cursos XX
2012	2,4926	177°/305	41°/62	16°/24
2015	2,4860	132°/269	34°/53	14°/17



ENADE Triênio Ciclo Ano III	2010/2012	2013/2015	
XXXXX	2,0193 / 3	2,2965 / 3	↑
YYYYYY	2,8075 / 3	3,3855 / 4	↑
ZZZZZZ	2,4211 / 3	1,1771 / 2	↓
NNNNNN	3,2489 / 4	2,3914 / 3	↓
MMMMMM	2,2574 / 3	2,0521 / 3	↓
PPPPPPP	3,7937 / 4	3,1701 / 4	↓
RRRRRRRR	2,6860 / 3	2,8693 / 3	↑
SSSSSSSS	2,3921 / 3	2,0451 / 3	↓
TTTTTTTTT	3,2587 / 4	3,2486 / 4	↓
VVVVVVV	2,4291 / 3	2,1382 / 3	↓



Overview

Distribuição de Cursos 2012/2015

	ENADE 2015	ENADE 2012
Conceito	% Cursos	% Cursos
5	5,14%	5,47%
4	19,43%	19,35%
3	44,14%	44,71%
2	27,82%	27,75%
1	3,47%	2,71%

* Excluindo Cursos Sem Conceito (SC) e Sob Judiciele



Overview

Notas Total de Cursos 2012/2015

	ENADE 2015	ENADE 2012	% Variação
MÉDIA GERAL	2,2886	2,44716	- 3%



2.459 Cursos com Conceitos Insatisfatórios (1 e 2)

+ 572 Cursos reprovados a mais que 2012

2.459 Cursos - Conceito 1 e 2

+ 966 Cursos - Conceito 3 (raso)
até 2,1900 (10% acima da nota de corte 2)

Total - **3.425** Cursos com Conceitos ENADE em risco

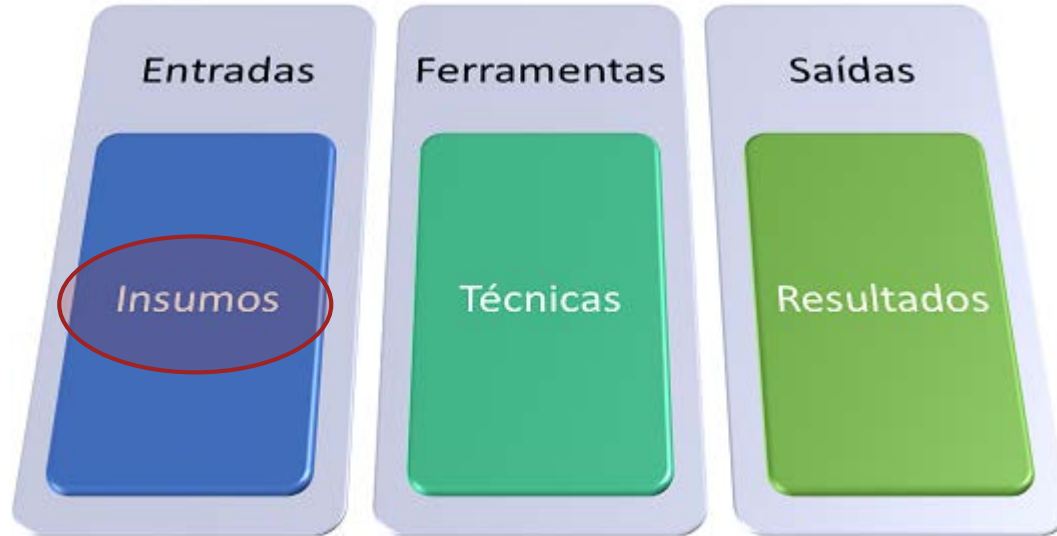
CLASS OF
2018

Análise dos Conceitos

Preliminares de Curso - CPCs



Gestão de Insumos para CPC



CPC

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS	
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%	55,0%
	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%	
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%	30,0%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%	
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%	
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%	15,0%
	Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NF)	5,0%	
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%	



Instrumentos aplicados:

1 - Prova

1.1 - **Formação Geral:** 10 questões (8 questões de múltipla escolha; 2 discursivas)

1.2 - **Componente Específico da área avaliada:** 30 questões (27 questões de múltipla escolha e 3 questões discursivas)

1.3 - **Questionário de percepção sobre a prova.**

2 - Questionário do Estudante: obtém informações socioeconômicas e a percepção dos estudantes sobre suas condições de formação acadêmica (preenchido na Internet).

3 - Questionário do Coordenador: obtém informações de perfil do coordenador e sua percepção sobre a formação oferecida pelo curso (coletado nos quinze dias subseqüentes à prova via Internet).

Questionário do Estudante - ENADE

✓ Categorias de análise:

1. Dinâmica dos processos de ensino-aprendizagem
2. Infraestrutura e Serviços de Apoio ao Estudante.
3. Oportunidades de ampliação de formação acadêmica e profissional.

✓ Dimensões:

- ❖ Perfil socioeconômico do estudante e da família,
- ❖ Ensino Médio e hábitos de leitura e estudo,
- ❖ Opinião sobre as instalações da IES,
- ❖ Processo de ensino-aprendizagem,
- ❖ Oportunidades e atividades oferecidas aos estudantes,
- ❖ Contribuição para a formação.



Conceito Preliminar de Curso (CPC)

- O CPC é calculado com base na avaliação de:

Dimensão	Peso	Componente	Peso
Desempenho dos Estudantes	55%	Conceito Enade	20%
		IDD (valor agregado)	35%
Corpo Docente	30%	Doutores	15%
		Mestres	7,5%
		Regime de trabalho	7,5%
Infraestrutura e organização didático-pedagógica	15%	Infraestrutura e instalações físicas	7,5%
		Organização didático-pedagógica	5,0%
		Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional	2,5%



QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

• Componentes para cálculo da nota do CPC •



Questionário do Estudante – Curso XYZ

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante para os concluintes da Instituição.

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não se respondeu / Não se aplica	SI
26	0,0	1,3	4,0	7,9	19,9	64,9	2,0	0,0
27	0,0	2,0	4,6	10,6	22,5	57,0	2,6	0,0
28	0,0	0,0	8,6	7,9	18,5	64,2	0,7	0,0
29	0,7	1,3	6,6	12,6	22,5	56,6	0,7	0,0
30	1,3	1,3	7,3	4,0	15,9	60,5	0,7	0,0
31	0,7	2,0	2,0	7,9	11,3	76,5	0,7	0,0
32	0,0	1,3	6,0	4,6	25,8	61,6	0,7	0,0
33	0,0	2,6	6,6	7,3	19,2	63,0	0,7	0,0
34	2,6	2,0	4,6	9,9	17,9	62,3	0,7	0,0
35	0,0	1,3	5,3	11,9	24,5	56,6	0,7	0,0
36	0,7	3,3	8,6	13,9	23,8	49,0	0,7	0,0
37	1,3	2,0	12,6	12,6	31,1	30,7	0,7	0,0
38	0,0	0,7	6,0	10,6	25,2	57,0	0,7	0,0
39	7,3	7,9	13,9	19,2	18,5	31,1	2,0	0,0
40	13,9	16,6	13,9	15,2	12,6	21,2	6,0	0,7
41	0,0	1,3	5,3	8,6	17,2	66,6	0,7	1,3
42	17,9	13,2	15,9	15,2	14,6	19,9	1,3	2,0
43	16,6	15,2	15,9	11,9	17,9	19,9	2,0	0,7
44	9,3	13,9	19,9	15,9	17,2	21,9	0,7	1,3
45	16,6	13,2	13,9	13,2	13,9	25,2	4,0	0,0
46	0,7	3,3	4,0	10,6	19,2	62,3	0,0	0,0
47	1,3	3,3	15,9	15,2	25,8	37,1	0,0	1,3
48	0,7	0,0	8,6	10,6	22,5	57,6	0,0	0,0
49	0,0	1,3	6,6	9,9	17,2	62,3	1,3	1,3
50	1,3	2,0	4,6	9,3	20,5	44,4	17,9	0,0
51	41,7	12,6	9,9	7,9	7,3	15,9	4,6	0,0
52	43,7	15,2	9,3	6,6	4,6	12,6	6,0	2,0
53	5,3	6,6	10,6	9,9	14,6	40,7	2,0	1,3
54	2,0	3,3	9,3	19,9	29,1	30,4	0,0	0,0
55	2,6	7,3	7,9	16,6	25,8	30,7	0,0	0,0
56	0,0	2,6	3,3	13,9	34,4	45,7	0,0	0,0
57	3,3	7,9	15,2	27,8	39,7	5,3	0,7	0,0
58	7,9	10,6	14,6	13,9	25,8	25,2	0,7	1,3
59	0,7	10,6	8,6	14,6	25,2	39,7	0,7	0,0
60	2,0	6,0	15,2	13,2	23,2	30,7	0,7	0,0
61	2,0	5,3	12,6	21,2	19,9	38,4	0,7	0,0
62	0,7	9,3	10,6	16,6	21,9	30,7	0,7	0,7
63	0,0	5,3	12,6	11,9	19,2	40,0	1,3	0,7
64	6,6	4,6	14,6	13,2	11,9	43,7	5,3	0,0
65	3,3	8,6	7,3	16,6	17,2	45,7	0,7	0,7
66	40,4	12,6	8,6	7,3	11,9	15,9	2,0	1,3
67	13,9	11,3	10,6	17,2	19,2	27,2	0,7	0,0

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não se respondeu / Não se aplica	SI
26	0,6	1,5	5,1	12,0	20,6	58,6	0,6	1,0
27	0,7	1,7	5,0	11,2	22,3	57,3	0,8	1,0
28	2,2	4,5	9,3	15,2	20,9	48,1	0,6	1,1
29	2,6	4,7	8,7	14,2	19,7	48,3	0,6	1,1
30	1,1	1,9	4,1	8,6	18,9	63,8	0,4	1,2
31	1,1	1,4	3,6	7,7	17,7	66,8	0,4	1,2
32	1,4	2,1	4,5	9,9	21,5	58,8	0,6	1,3
33	1,7	2,7	5,4	11,0	21,6	55,7	0,6	1,3
34	1,6	2,7	5,7	11,1	21,7	55,4	0,7	0,9
35	0,7	1,4	4,2	10,9	23,8	57,1	0,5	1,3
36	2,4	3,7	7,9	16,3	22,4	45,5	0,5	1,3
37	2,6	5,2	10,5	18,4	21,5	39,9	0,6	1,3
38	1,3	3,1	6,9	13,4	22,6	50,6	0,6	1,5
39	7,1	8,0	11,6	16,7	18,0	35,5	1,7	1,4
40	10,4	9,1	11,5	13,8	15,2	33,6	5,0	1,4
41	0,9	1,8	4,4	8,9	18,3	63,6	0,4	1,6
42	5,1	6,3	8,9	11,8	18,0	47,1	0,9	1,9
43	6,1	7,7	9,5	12,5	17,1	44,9	0,8	1,4
44	4,5	6,6	9,8	13,6	18,5	44,6	0,8	1,6
45	7,2	7,3	10,2	13,0	16,4	39,1	5,6	1,2
46	1,2	2,5	5,9	11,5	22,0	55,3	0,4	1,4
47	6,1	6,1	10,0	16,7	22,3	37,1	0,5	1,3
48	0,9	2,2	5,8	12,4	25,7	51,2	0,5	1,5
49	1,2	2,2	5,0	10,1	20,8	58,6	0,7	1,4
50	3,2	2,8	4,9	8,5	15,2	39,6	24,3	1,5
51	13,5	8,6	9,7	12,0	13,4	37,6	3,5	1,7
52	16,0	9,1	9,4	10,5	12,6	36,4	4,5	1,6
53	7,1	6,6	8,4	10,8	15,2	48,9	1,3	1,6
54	2,5	4,7	10,1	17,0	22,9	40,3	0,8	1,6
55	2,3	5,0	9,7	16,0	21,9	43,1	0,5	1,5
56	0,7	1,7	5,1	12,8	28,2	49,8	0,4	1,3
57	3,5	7,8	14,5	22,3	45,1	3,8	2,0	1,1
58	5,2	5,9	9,8	14,2	20,2	42,9	0,8	1,1
59	2,7	5,4	9,2	14,2	19,6	47,4	0,5	1,1
60	4,2	6,1	9,3	13,2	19,2	46,4	0,5	1,1
61	8,5	8,1	10,5	13,5	16,6	41,1	0,5	1,2
62	6,7	7,7	10,1	13,5	17,5	42,7	0,5	1,2
63	4,2	6,0	9,0	11,7	18,1	49,2	0,6	1,3
64	10,0	6,4	7,9	10,4	15,2	44,9	3,8	1,3
65	2,8	4,1	6,6	11,5	20,7	51,8	1,0	1,5
66	10,7	9,1	10,6	13,0	15,8	38,5	1,0	1,3
67	10,3	8,0	9,9	11,5	16,1	42,6	0,5	1,0

Obs.: Os Percentuais em Negrito coincidem com as categorias de respostas escolhidas pela coordenador.



Curso Conceito 4 - Análise parcial - Acadêmico

Tabela 7- Percentual de estudantes que dedicam, pelo menos, quatro horas semanais aos estudos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	54,5	64,4	61,5	58,7	57,6	60,3

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que “as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	100,0	79,1	71,9	80,0	80,4	77,9

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que “os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	95,5	77,0	68,7	78,9	78,8	76,4

Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram que “os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos”.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	86,4	68,7	56,8	70,2	70,8	66,1



Curso Conceito 2 - Análise parcial - Acadêmico

Tabela 7- Percentual de estudantes que dedicam, pelo menos, quatro horas semanais aos estudos.

NUTRIÇÃO	80,0	65,2	66,9	59,3	58,2	62,4
----------	------	------	------	------	------	------

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que “as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”.

NUTRIÇÃO	100,0	76,9	67,2	75,1	77,1	70,0
----------	-------	------	------	------	------	------

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que “os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”.

NUTRIÇÃO	100,0	76,9	65,8	73,7	75,8	68,0
----------	-------	------	------	------	------	------

Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram que “os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos”.

NUTRIÇÃO	80,0	68,8	56,7	65,0	67,2	57,0
----------	------	------	------	------	------	------

PERCEPÇÃO EQUIVOCADA



Nova Amostra:
XXXXX Alunos

COLETA DE DADOS A SER REALIZADA

#SURVEY_ONLINE

Diagnose Quantitativa

Diagnose Qualitativa – Grupo Focal



CPCs Triênio (Ciclo Ano III)	2010/2012	2013/2015	
XXXXXX	2,1751 / 3	2,4056 / 3	↑
YYYYYY	2,3130 / 3	3,0637 / 4	↑
ZZZZZZ	2,7511 / 3	1,8557 / 2	↓
NNNNNN	2,9474 / 4	2,4114 / 3	↓
MMMMMM	2,0960 / 3	1,7330 / 2	↓
PPPPPPP	3,7837 / 4	3,8948 / 4	↑
RRRRRRRR	2,7863 / 3	3,2160 / 4	↑
SSSSSSSS	2,5444 / 3	2,6692 / 3	↑
TTTTTTTT	2,9325 / 3	2,8540 / 3	↓
VVVVVVV	2,7497 / 3	2,4269 / 3	↓

IES XYZ - Cursos Avaliados – Ciclo 2015

CURSO	Nota Contínua do ENADE	Nota Padronizada - Org. Didático-Pedagógica	Nota Padronizada Infraestrutura	Nota Padronizada - Oport. Ampliação	Nota Padronizada do IDD	Nota Padronizada de Mestres	Nota Padronizada de Doutores	Nota padronizada de regime de trabalho	CPC Contínuo / Faixa
XXXXXX	3,1302	3,4730	4,1214	3,7290	2,9598	3,7778	0,4167	4,0741	2,8731 / 3
YYYYYY	3,2250	2,3474	2,9857	2,3270	2,7214	3,0682	0,9060	3,7308	2,6268 / 3
ZZZZZZ	3,1985	3,4181	3,7814	3,4801	2,7276	2,8356	0,6699	4,0385	2,7429 / 3
NNNNN	3,6690	2,8841	2,8768	2,3822	3,7161	4,0196	0,5882	4,2647	3,1637 / 4
MMMM	3,1932	3,0927	3,5836	3,2400	3,0332	4,1667	0,6944	3,6719	2,8844 / 3
PPPPPP	3,7841	2,9025	3,9183	2,5025	3,2653	3,5227	0,6667	3,7500	3,0213 / 4
QQQQQ	3,9119	2,8519	3,7428	2,5941	3,2009	2,8947	0,5458	3,5197	2,9316 / 3
RRRRRR	2,4737	2,5975	2,8825	2,1698	2,6645	2,6250	0,7500	3,4470	2,3884 / 3

CPC Insumos Curso XYZ – 2012/2015

	Nota Contínua do ENADE	Nota Padronizada - Org. Didático- Pedagógica	Nota Padronizada Infraestrutu ra	Nota Padronizada - Oport. Ampliação	Padronizada do IDD	Nota Padronizada de Mestres	Nota Padronizada de Doutores	Nota padronizada de regime de trabalho	CPC Contínuo / Faixa
2012	3,7392	3,9560	4,7024	NSA	4,2108	2,2368	0,0000	1,4474	3,1473 / 4
2015	3,1302	3,4730	4,1214	3,7290	2,9598	3,7778	0,4167	4,0741	2,8731 / 3
	↓	↓	↓		↓	↑	↑	↑	↓

CPC Curso XYZ

		Cursos Brasil	Região XXXX	Cursos XX
2012	1,9365	119°/177	51°/79	12°/28
2015	2,0638	121°/195	61°/87	20°/30



CPC Curso XYZ

		Cursos Brasil	Cursos Região XXXX	Cursos XX
2012	3,1473	207°/1704	59°/369	21°/154
2015	2,8731	481°/1657	92°/341	36°/138



CPC Curso XYZ

		Cursos Brasil	Cursos Região XXXX	Cursos XX
2012	2,1949	767°/1704	348°/754	43°/104
2015	2,3455	751°/1807	362°/842	60°/140



CPC Curso XYZ

		Cursos Brasil	Cursos Região XXXX	Cursos XX
2012	2,1766	554°/995	151°/229	51°/90
2015	2,7429	366°/979	86°/210	32°/83



CONCEITOS INDIRETOS

IDD (Diferença Desempenho Observado e Esperado)

Dimensão	Peso	Componente	Peso
Desempenho dos Estudantes	55%	Conceito Enade	20%
		IDD (valor agregado)	35%
Corpo Docente	30%	Doutores	15%
		Mestres	7,5%
		Regime de trabalho	7,5%
Infraestrutura e organização didático-pedagógica	15%	Infraestrutura e instalações físicas	7,5%
		Organização didático-pedagógica	5,0%
		Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional	2,5%



$$IDD_j = \hat{Q}_j = C_j - \hat{I}_j$$

Parte da regressão referente ao

$$\hat{I}_j$$

$$C_j = \beta_0 + \beta_1 EN_j + \beta_2 EP_j + \beta_3 CI_j + \\ + \beta_4 PM_j + \beta_5 PD_j + \beta_6 PR_j + \beta_7 MO_j + \beta_8 MF_j + \beta_9 MA_j + u$$

Parte da regressão referente ao

$$\hat{Q}_j$$

$$EP_j = \frac{NS_j}{NR_j}$$

$$Z_{u_j} = \frac{u_{k_j} - \bar{u}_k}{s_{u_k}}$$



C_j é a média ponderada das notas dos concluintes no componente específico (75%) e na formação geral (25%) da unidade de observação j no Enade;

EN_j é a média das notas dos ingressantes da unidade de observação j no Enem⁶;

EP_j é a proporção de ingressantes da unidade de observação j cujo pai e/ou a mãe tem ao menos nível superior de escolaridade⁷;

CI_j é a razão entre o número de concluintes e o número de ingressantes inscritos na unidade de observação j ;

PM_j é a proporção de docentes na unidade j com título mínimo de mestre;

PD_j é a proporção de docentes na unidade j com título mínimo de doutor;

PR_j é a proporção de docentes na unidade j com regime de trabalho parcial ou integral;

MO_j é a média das respostas referentes à organização didático-pedagógica da unidade de observação j ;

MF_j é a média das respostas referentes à infraestrutura e instalações físicas da unidade de observação j ;

MA_j é a média das respostas referentes às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional unidade de observação j ; e

IDD - Nota de Partida



Ginástica Olímpica/Artística – ND (Nota de Dificuldade)

Taxas de Aprendizagem

Curso XYZ

	2013	2016	Variação
CR - Coeficiente Resultados	6,35	7,84	23 %
Média ENEM	653,25	695,45	6%

Fonte: Notas Alunos Concluintes – Secretaria IES XYZ / INEP



Margem Variáveis (matriz, professor, coordenador de curso)
Potencializar os bons alunos / Administrar alunos com resultados negativos

Curso Conceito 2 - Análise parcial insumos IDD

Tabela 2 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos(R\$ 2.034,01 até R\$ 6.780,00).

NUTRIÇÃO	50,0	56,1	51,7	49,1	45,1	49,4
----------	------	------	------	------	------	------

Tabela 3 - Percentual de estudantes sem renda.

NUTRIÇÃO	50,0	63,1	59,8	61,1	58,9	63,3
----------	------	------	------	------	------	------

Tabela 4 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade inferior ao ensino superior.

NUTRIÇÃO	80,0	77,2	77,6	79,7	85,2	78,0
----------	------	------	------	------	------	------

Tabela 6 - Percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escola privada.

NUTRIÇÃO	30,0	24,2	26,3	31,0	22,0	35,5
----------	------	------	------	------	------	------



Curso Conceito 4 - Análise parcial insumos IDD

Tabela 2 - Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos(R\$ 2.034,01 até R\$ 6.780,00).

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	27,3	53,4	53,9	48,5	45,3	49,1

Tabela 3 - Percentual de estudantes sem renda.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	71,4	70,9	61,7	63,2	64,5	64,8

Tabela 4 - Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade inferior ao ensino superior.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	86,4	75,2	75,3	78,1	81,9	76,8

Tabela 6 - Percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escola privada.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
FISIOTERAPIA	13,6	27,0	29,8	34,0	30,6	36,6



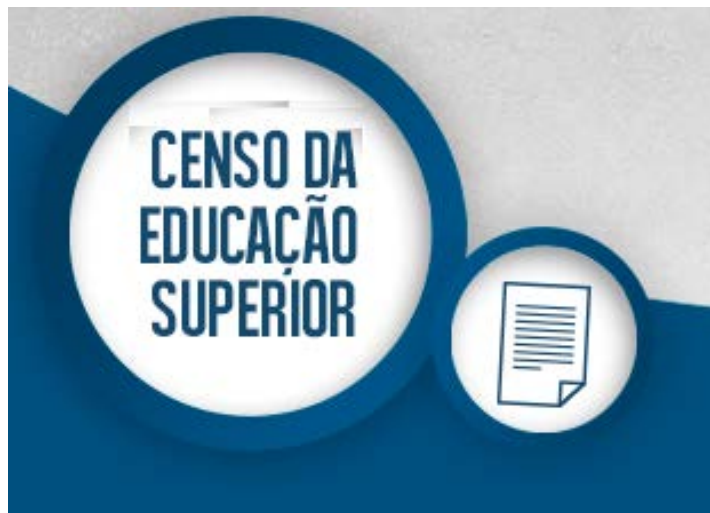


Overview

Notas Total de Cursos 2012/2015

	IDD 2015	IDD 2012	% Variação
MÉDIA GERAL	2,4892	2,5178	-1,2%

Análise do Censo



CPC

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

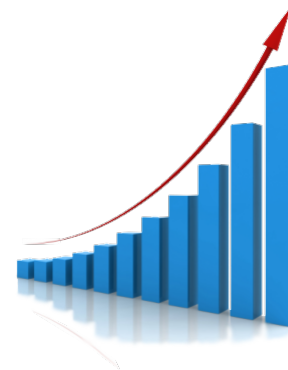
DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS	
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%	55,0%
	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%	
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%	30,0%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%	
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%	
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%	15,0%
	Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NF)	5,0%	
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%	



-30%



Corpo Docente 2012/2015



<u>MESTRES</u>	<u>2015</u>	<u>2012</u>
5	94%	90%
4	88%	79%
3	75%	64%
2	58%	49%
1	43%	39%
	<u>72%</u>	<u>64%</u>

7,5

<u>DOUTORES</u>	<u>2015</u>	<u>2012</u>
Conceito 5	54%	50%
Conceito 4	46%	31%
Conceito 3	28%	20%
Conceito 2	15%	11%
Conceito 1	9%	6%
	<u>30%</u>	<u>24%</u>

15%

<u>REGIME</u>	<u>2015</u>	<u>2012</u>
5	91%	90%
4	86%	78%
3	75%	65%
2	59%	52%
1	35%	38%
	<u>69%</u>	<u>65%</u>

7,5



Corpo Docente

Diferença entre Faculdade x Universidade

Mestres 26%

Doutores 66%

Mestres 24%



Modelagem Acadêmica

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Ano 1	Disciplina I	Disciplina II	Projeto Integrador	Disciplina III	Disciplina IV
Ano 2	Disciplina V	Disciplina VI	Projeto Integrador	Disciplina VII	Disciplina VIII
Ano 3	Disciplina IX	Disciplina X	Projeto Integrador	Disciplina XI	Disciplina XII
Ano 4	Disciplina XIII	Disciplina XIV	Projeto Integrador	Disciplina XV	Disciplina XVI

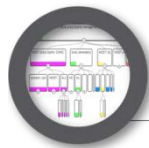
* Número de Disciplinas / Políticas de Contratação



Distribuição de Cursos 2012/2015

	CPC 2015	CPC 2012
Conceito	% Cursos	% Cursos
5	1,29%	1,85%
4	27,58%	26,50%
3	60,17%	57,45%
2	10,66%	13,90%
1	0,31%	0,30%

* Excluindo Cursos Sem Conceito (SC) e Sob Judicie



Overview

Notas Total de Cursos 2012/2015

	CPC 2015	CPC 2012	% Variação
MÉDIA GERAL	2,4692	2,4859	- 1,5 %



753 Cursos com Conceitos Insatisfatórios (1 e 2)

+ 796 Cursos entre 1,945 e 2,190 (Conceito 3 raso
somente 10% acima da nota de corte)



IGC

Índice
Geral de
Cursos



IES XYZ – IGC

Ano	IGC	Nº Cursos Triênio
2010	2,3253	40
2011	2,3409	27
2012	2,5531	39
2013	2,4969	29
2014	2,4779	19
2015	2,3450	19
2016		

Ciclo Ano I - 2010/2013

Crescimento de 7%

Ciclo Ano II - 2011/2014

Crescimento de 5%

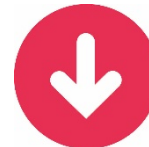
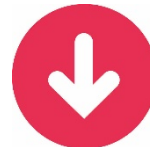


Ciclo Ano III - 2012/2015

Decréscimo de -8%

IGC – Índice Geral de Cursos - Ciclo Ano III 2015

		Univers. Brasil	Univers. Região XXX	Univers. XX
2012	2,7093	117º/ 226	44º/88	10º/21
2015	2,7349	128º/ 231	52º/87	11º/20





ALERTA DE SPOILER

A régua subirá ainda mais em 2016!!!



Expectativa média de acréscimo de até 15% nas médias com possibilidades de média + altas em cursos estratégicos como **MEDICINA** (pode ser a grande surpresa)

Poucos cursos com tendência de baixa nas médias, entre eles Enfermagem.

Gestão de Insumos com significativa melhoria – todo mundo fez/está fazendo a sua parte!



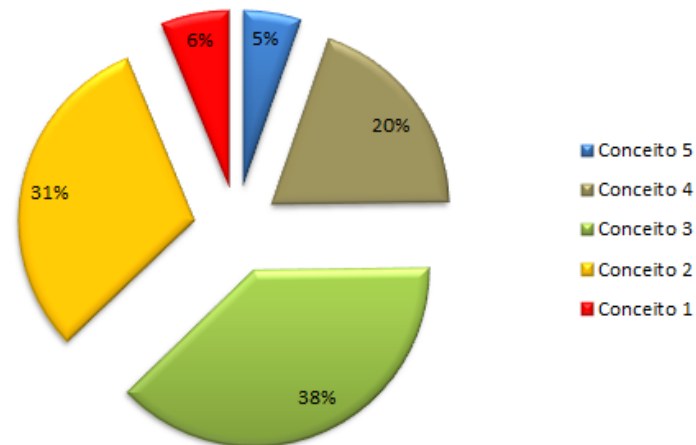
2014

ENADE - Total Cursos por Conceito

Conceito 5	457
Conceito 4	1709
Conceito 3	3324
Conceito 2	2699
Conceito 1	545
Total Cursos	8734

Fonte: Planilha Microdados INEP ENADE 2014

ENADE 2014 - Ciclo Ano II
Distribuição de Conceitos

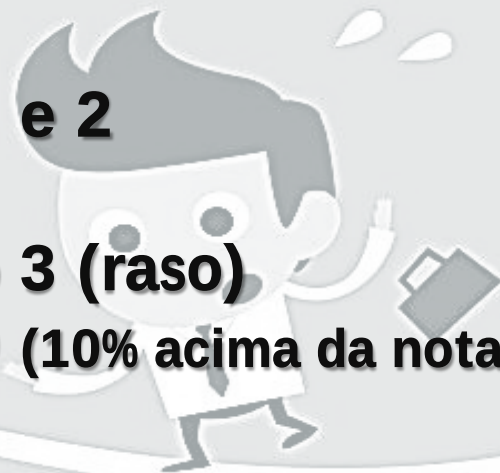


perafio 2017

3.244 Cursos - Conceito 1 e 2

+ 1.013 Cursos - Conceito 3 (raso)
até 2,1900 (10% acima da nota de corte 2)

Total - **4.257** Cursos com Conceitos ENADE em risco



MEC suspende novos contratos de Fies, Prouni e Pronatec em 9 faculdades

ESTADÃO conteúdo
Em Brasília

18/05/2016 | 10h55



A Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação e Cultura suspendeu novos contratos do Fundo Financiamento Estudantil (Fies) de nove faculdades, em determinados cursos. A medida cautelar está publicada no Diário Oficial da União (DOU) e também prevê suspensão de participação em seleção para oferta de bolsas do Programa Universidade para Todos (Prouni) e ainda restrição na participação no Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) para as mesmas instituições.

MEC suspende abertura de cursos em quatro universidades

Entre as exigências está o aumento de docentes doutores. Instituições dizem que já estão se regularizando.

Da Agência Estado

saiba mais

MEC suspende 10 mil vagas em vestibulares de cursos à distância

O Ministério da Educação (MEC) suspendeu na segunda-feira (8) a autonomia de quatro universidades do país em criar novos cursos e aumentar o número de vagas dos já existentes.

Segundo a pasta, elas não cumpriram ou não

EDUCAÇÃO SUPERIOR

Processos de supervisão e medidas cautelares atingem 47 instituições

Segunda-feira, 25 de novembro de 2013, 13h30

G+1

177

Tweetar

Compartilhar

O Ministério da Educação determinou nesta segunda-feira, 25, a instauração de processo de supervisão e aplicação de medidas cautelares a 47 instituições de educação superior que têm ato regulatório institucional vencido há três anos ou mais e que, cumulativamente, não prestaram informações ao Censo da Educação Superior 2012.

Medida cautelar está publicada no Diário Oficial da União e suspensão atinge determinados cursos destas instituições

ESTADÃO conteúdo



Senado Federal

Portaria é de autoria da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do MEC

Quanto vale essa informação para o seu negócio?

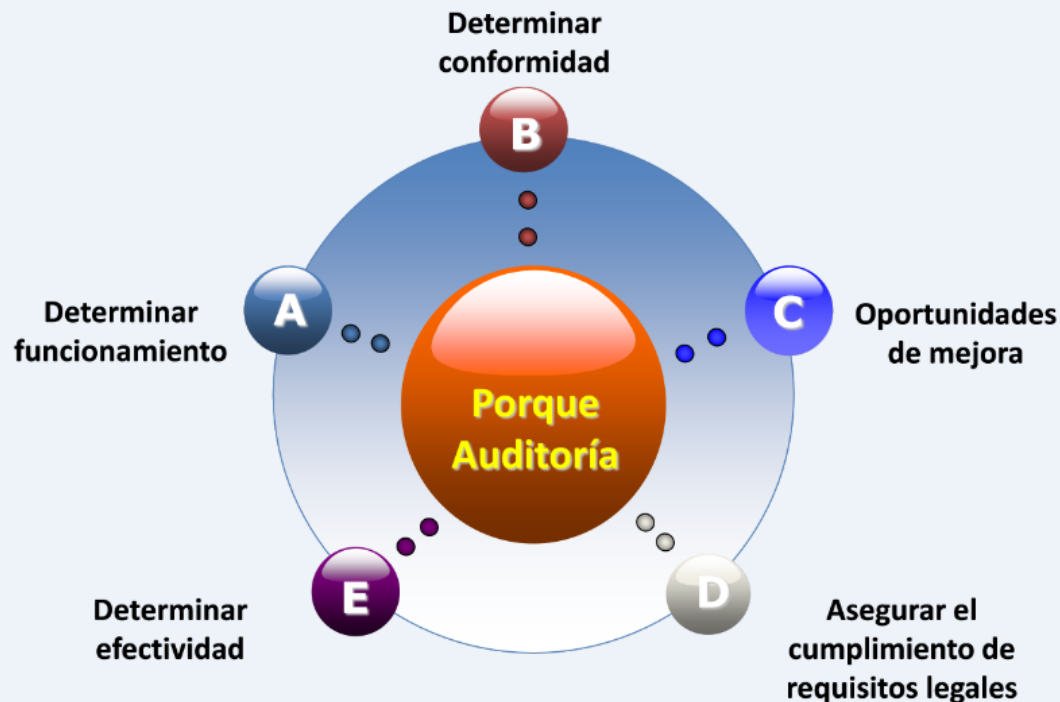






Auditoria

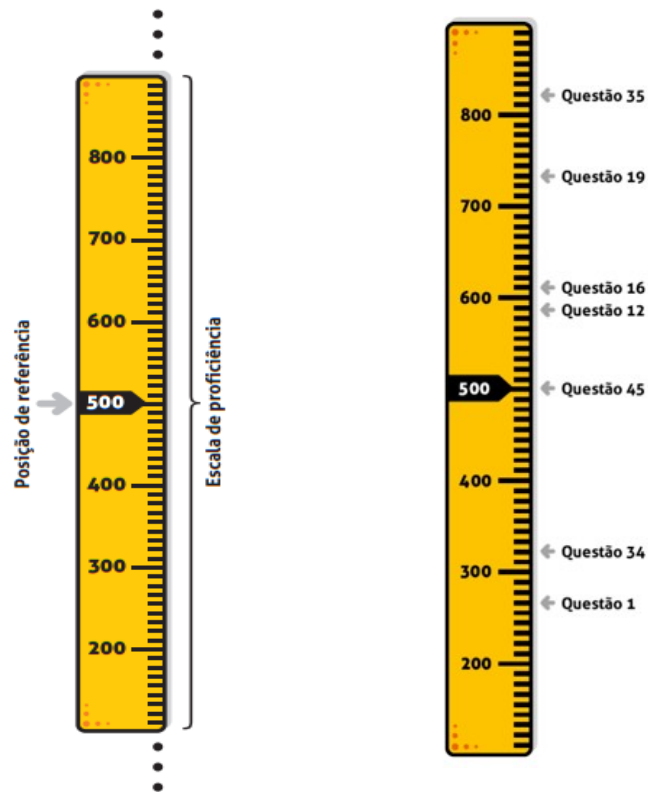
¿Porque se requiere la auditoría?



Competência em pesquisa



Competência em medição



Interpretação de Dados



Juízos e inferências só se sustentam se estiverem bem ancorados em dados confiáveis e verificáveis.

Integridade

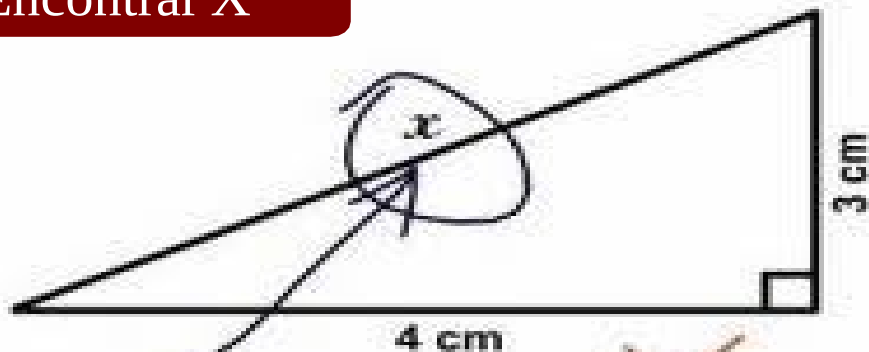


“Diga 5!!!!”

Está tudo bem!!!

Clareza e objetividade!!!!

3. Encontrar X



Aqui está!!



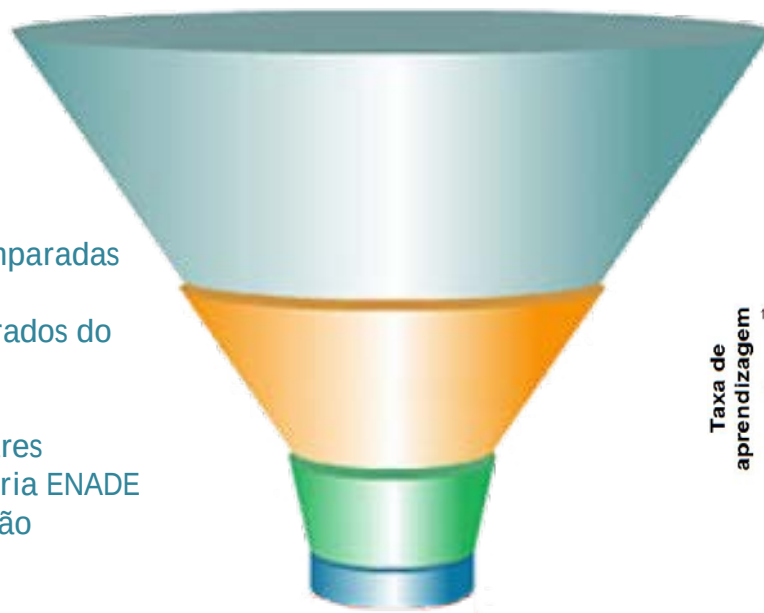
EVITAR A SUBJETIVIDADE



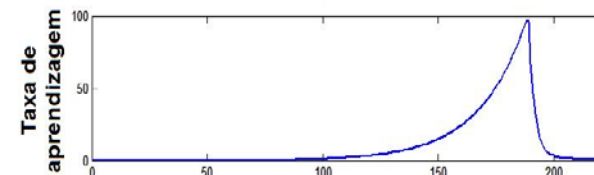
INSUMOS PARA AUDITORIA



DIRETRIZES
CURRICULARES



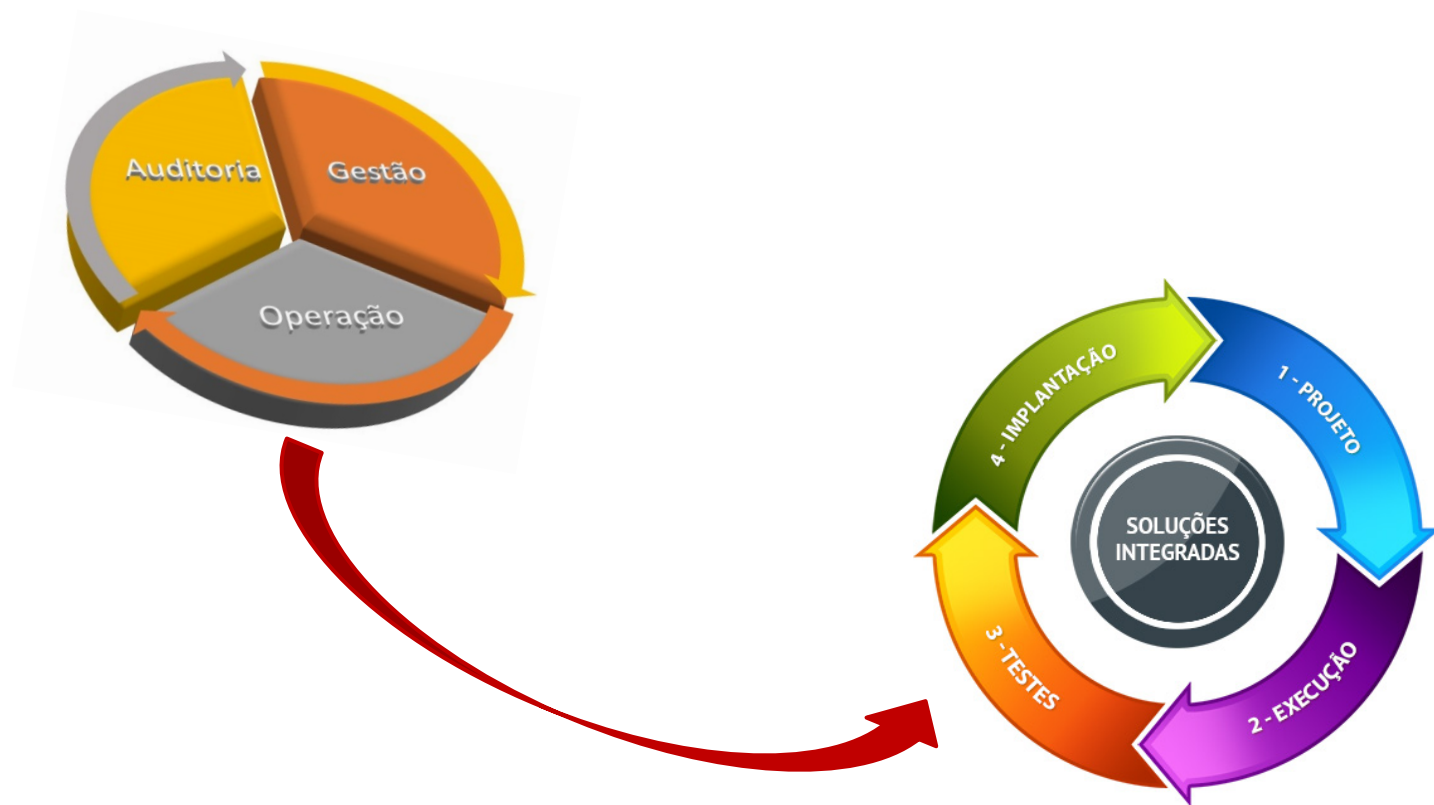
- Taxas de Aprendizagens comparadas
- Grupos Focais
- ENADE – Microdados comparados do Ciclo Avaliativo
- ENEM – Microdados
- DCN´s - Diretrizes Curriculares
- Análise Conformidade Portaria ENADE
- Gap´s / Lacunas de Formação
- Surveys Online





FORÇA INSTITUCIONAL + TRABALHO INDIVIDUALIZADO – Por curso

3. Soluções Integradas



Pressupostos

1. Personalizadas – por curso
2. Segmentadas a partir das lacunas/*gaps* diagnosticados
3. Assertivas (pontuais voltadas para as necessidades)
4. Ações da Gestão Acadêmica e Administrativa
5. Integradas, se complementam.



POSSIBILIDADES

- Formação Geral – complementação (ferramentas)
- Formação específica – estratégias pedagógicas para lacunas de formação
- Cultura organizacional – engajamento e motivação (stress ENADE)
- Comunicação Assertiva (Percepção das questões relativas ao questionário)
- Ações administrativas necessárias
- Mobilização para o dia da prova ENADE
- Sistematização de acompanhamento dos resultados
- Geração insumos (Censo Ensino Superior)





Conceito de avaliação de 1 a 5



ADMINISTRAÇÃO
E NA ESAGS

MAIS UMA VEZ SOMOS
NOTA MÁXIMA DO ENADE



ENADE 2017

A hora do medinho...



PARA INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR



Obtenha o conceito máximo no resultado do ENADE

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES

Metodologia Hoper

AUDITORIA

1 Levantamento e Análise Comparativa de Dados

Análise quantitativa e qualitativa do nível de preparação dos alunos em ciclo de ENADE. Trabalho in loco para levantamento de dados e pesquisa visando confirmar comparativamente a taxa de aprendizagem entre os ciclos avaliados (2013) e em avaliação (2016), apontando possíveis tendências de performance para o ENADE 2016.



2 Estruturação de um Plano Estratégico para o ENADE 2016 de sua IES

Elaboração de um projeto personalizado (por curso auditado) com ações para a gestão administrativa e acadêmica, visando a melhoria de resultados apontados como tendência de performance no diagnóstico realizado.





Cursos Online

MELHORIAS NO ENADE: QUALIFICANDO O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NA GRADUAÇÃO

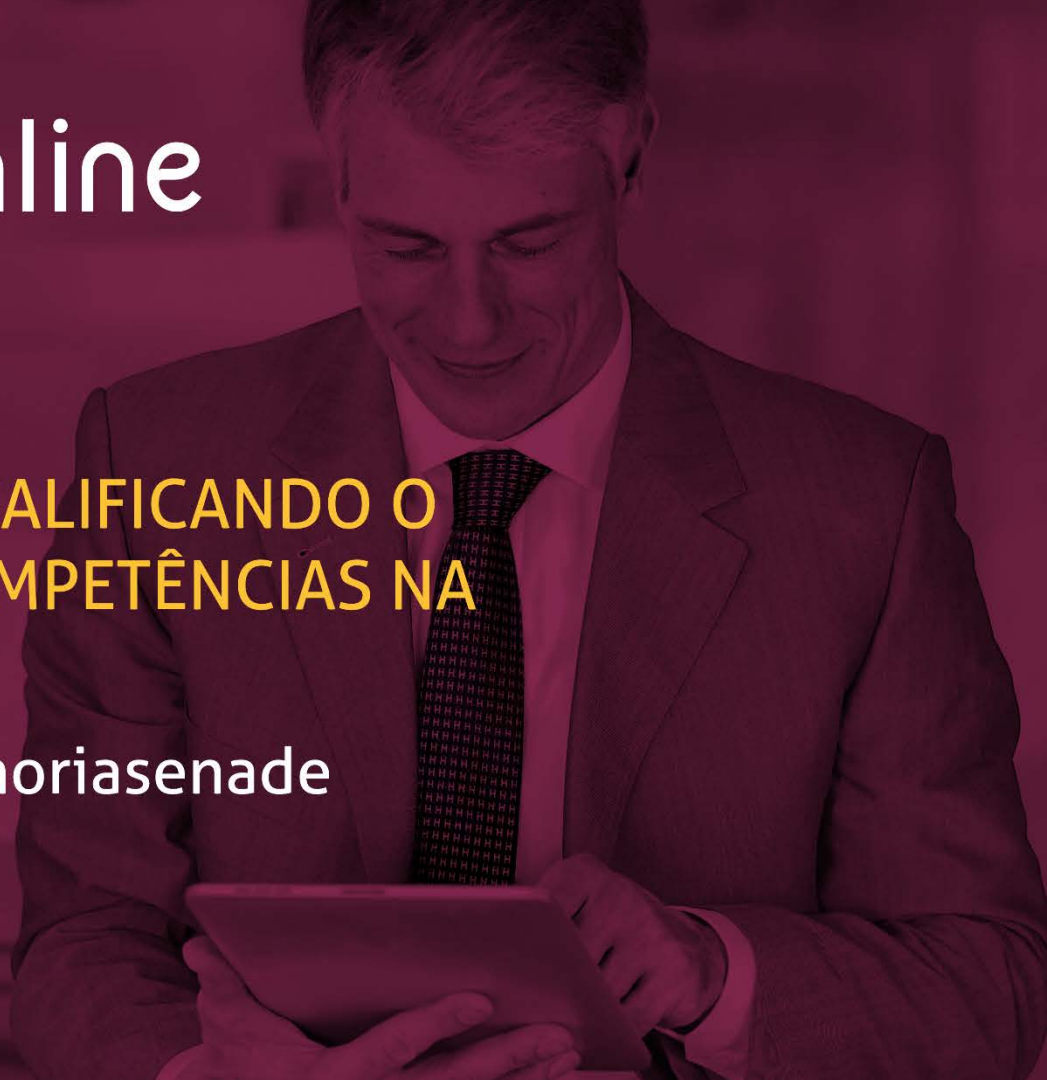
Inscrições: <http://bit.ly/melhoriasenade>

Datas das conferências

08 de maio de 2017

15 de maio de 2017

23 de maio de 2017



Consultor



Adriano de Sales Coelho
adriano@hoper.com.br
(045) 9 9129-7707

HOPER
EDUCAÇÃO



+55 45 3026 0100 hoper@hoper.com.br www.hoper.com.br

Av. República Argentina , 3370 , Sala 3 , Jd. Panorama , CEP 85856-578 , Foz do Iguaçu/PR



/HoperEducacao



@HoperEducacao



/Hoper-Educacao



/hopergrp